

教育実習I

単位数	ナンバリングコード	
1	DTP391	
	教員名	椿 達
	専門	教育学（教育制度、学校教育、教師教育、進路指導・キャリア教育、数学教育など）
	出身校等	上智大学理工学部数学科卒業、筑波大学大学院教育研究科修了
	現職	北海道情報大学 総合情報学部 教授
	教員名	五浦 哲也
	専門	特別支援教育、生徒指導、教育相談、カウンセリング、教育心理学
	出身校等	北海道教育大学大学院教育学研究科学校臨床専攻
	現職	北海道情報大学 総合情報学部 教授
	教員名	渡邊 仁
	専門	教育学・教育心理学・学校心理学
	出身校等	北海道大学
	現職	北海道情報大学 総合情報学部 准教授
授業形態		
前期面接授業・後期面接授業※「教育実習I」の「事前指導」は教材の視聴にて行う		
授業範囲		試験範囲
教育実習の事前・事後の指導内容		教育実習の事前・事後の指導内容
科目の概要		
<p>「教育実習」は、専門職としての教師を志す学生が、大学で学んだ専門分野と教職に関する知識技能などを基礎として、学校での教育活動を実際に体験するために、設けられているものです。</p> <p>したがって「教育実習」は、教職課程においては、課程の全体を集約する科目として位置づけられ、本学では必修科目として履修することになっています。全体の構成は、「教育実習I」（1単位）・「教育実習II」（2単位：中高共通）・「教育実習III」（中学校の教育実習で2単位）の3科目からなっています。</p> <p>「教育実習I」は、学校で行う「教育実習」を、より充実・発展させることをねらいとしているものです。内容は、「教育実習」の準備をするための「事前指導」と教育実習の成果を定着させ、さらに深く学び、学びを発展させるための「事後指導」の二つに分かれています。</p>		

授業における学修の到達目標

実際の教育活動に参加するにあたり、既習の個々の知識や技能を統合した実践的な指導力の向上と、新たな研究課題（学習課題）の発見、教職に対する適性の有無の確認などを行う。

講義の方針・計画

1. 事前指導

「事前指導」は「教育実習」の直前に行う指導だけを意味するものではなく、実習校決定の前後における一連の指導をも含むものですが、教材では実習の直前に行う「事前指導」に限定して行います。主な内容は次の通りです。資料のある動画については、視聴前にダウンロードして、手元（紙媒体かタブレットやPC上）に置いて参照しながら、視聴してください。

- ・教育実習の基礎知識と実習日誌の作成方法（動画1）
- ・教育実習に向けて（動画2）
- ・学習指導（動画3）
- ・模擬授業第1回～第3回（動画4～6）
- ・教育実習報告会（動画7）

※すべての動画の視聴後にレポートを作成し、eテストを実施してください。

(1) レポート課題（事前指導） ※教育実習前に行う課題です。

形式 A4版 40×30行

内容 ①②について、それぞれ1200字程度

①授業実習にあたって心得ておくべきことについて書きなさい。（1200字程度）

※「教育実習」の意義・目的、実習の概要、心構え、準備をふまえて

②教育実習にあたって、自分にとって、これから解決すべき課題と教育実習に向けての決意について書きなさい。（1200字程度）

※学習指導、生徒指導、規範意識、社会人としてのマナー、生徒、先生方とのコミュニケーションなど

(2) 教育実習Ⅰ（事前指導）eテストの実施

試験ⅠのカテゴリⅠ（教育実習の意義と基礎知識）とカテゴリⅡ（教育実習日誌の作成と実習内容）は、全問正解になるまで、繰り返して実施してください。

※ eテストの受講の有無は、こちらで確認します。

2. 事後指導

(1) レポート課題（事後指導） ※教育実習後に行う課題です。

実習内容を整理して「教育実習レポート」（A4版40字×30行、3枚程度（下記①～③について各1枚程度））にまとめる。

①学習指導について（苦勞したこと・工夫したこと、学んだことなど）

②生徒指導について（ホームルーム（SHR,LHR）について、部活動や掃除、生徒とのコミュニケーション等で苦勞したこと・工夫したこと、学んだことなど）

③教育実習前の「自分にとって、これから解決すべき課題と教育実習に向けての決意」について（教師の日々の仕事を観察・経験して学んだことを踏まえて）の振り返り

※実習終了後に「教育実習レポート」を大学に提出してください。

※教育実習レポートの内容や分量に不足がある場合は、再提出することになります。

※「教育実習日誌」は、教育実習校に提出してください。

準備学習

事前指導のレポート作成のため、指定する映像を視聴し、教育実習を受講するための準備を行う。また、「eテスト」を実施し、教育実習の心構えやマナーなどの基礎知識を自己チェックすることを通して、教育実習生としての心構えや態度をしっかりと確立し、自覚を深める。

課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法

教育実習について、疑問や質問がある場合にはその都度、回答する。

成績評価の方法およびその基準

eテスト：20% 教育実習事前提出レポート：30% 教育実習事後提出レポート：50%

教科書

書名：教育実習の手引（第7版）
著者名：北海道私立大学・短期大学教職課程研究連絡協議会編
発行所：学術図書出版社
ISBN：9784780607772

書名：教育実習日誌（第4版）
著者名：北海道私立大学・短期大学教職課程研究連絡協議会編
発行所：学術図書出版社
ISBN：9784780607789

参考書

書名：「テキスト 中等教育実習『事前・事後指導』－教育実習で成長するために－」
著者名：土井進
発行所：ジダイ社

書名：「高等学校教育実習ハンドブック」
著者名：田代武博・岡野亜希子
発行所：風間書房

書名：「新編教育実習の常識」
著者名：教育実習を考える会編
発行所：蒼丘書林

その他

特になし

試験期間

試験実施なし

学習プリント

あり

教職科目

情報5の1（必修）、商業5の1（必修）、高校数学5の1（必修）、中学数学5の1（必修）

関連受講科目

教育実習Ⅱ（中学免許取得者は教育実習Ⅲ含む）

担当教員の実務経験

樫 達

1986年から2015年まで29年間、北海道立高校での教員経験がある。高校現場の実態を踏まえるとともに教育学研究の知見を通して、教員を目指す学生の教職の基盤づくりに資する教育を実施する。

五浦哲也

1985年から31年間、京都市及び北海道の公立小中学校で教員経験がある。教務部や研修部及び教育実習生の担当経験を活かし、教育実習を通して学生が主体的かつ深い学びができるよう実践に即した授業づくりに努めている。

渡邊 仁

担当教員の実務経験

定時制高校での勤務経験における、不登校・暴力行為・自傷行為・虐待事案・ネグレクト等の様々な問題への対応と、学校適応に関する研究を通して、理論的・実践的な授業になるよう努めている。