

教育原理		担当教員：河合 宣孝	2 単位
設 題			
次の 3 題について答えてください。			
<p>① 教科書を参照しながら次の問いに答えてください。</p> <p>① コメニウスの人間観と教育について簡潔に記述してください。（第 5 章）</p> <p>② 「自由と個性」の実践と言われるモンテッソーリの教育・実践について簡潔に記述してください。（第 12 章）</p> <p>③ 『やまびこ学校』を著した無着成恭の教育・実践について簡潔に記述してください。（第 13 章）</p> <p>② 教科書第 6 章を参照しながら次の問いに回答してください。</p> <p>① ルソーとペスタロッチはともに 18 世紀から 19 世紀初頭にかけてヨーロッパで活躍した教育思想家であり実践者です。双方の教育観の共通点と相違点について簡潔に記述してください。</p> <p>② 教科書では、「他方で、彼らは、学校教育や公教育をめぐることは、異なる考え方を展開しました。このような相違に着目することは重要です。なぜなら、これらの相容れなかつたり対立する部分にこそ、実は、彼らがそれぞれに生きた時代や社会の教育課題に対峙し対応しようとした真摯な姿を見出すことができるからです。」（P.106）と記載されています。</p> <p>現代社会においては、一例として少子化や所得格差、ヤングケアラーの問題やいじめ・不登校、さらには教員を目指す若者の減少など教育をとりまく様々な課題があります。あなたは、現代社会において、どのようなことが最も大きな課題であると受け止め、「教育」を通じてどのようにして課題解決に向けた実践を行っていけばよいと考えますか。400 字程度で記述してください。</p> <p>③ 教科書第 15 章を参照しながら次の問いに答えてください。</p> <p>① 「情報化社会」の「『光』の側面」と「『闇』の側面」について整理して簡潔に記述してください。</p> <p>② 情報テクノロジーを活用することによって教育方法や教育内容をアップデートし、子どもにとってより良い教育を展開することも可能です。また、「ムーク」などのデジタル教育アーカイブを活用した学びも広がりつつあります。これらのことについて教科書を参照しながら整理して簡潔に記述してください。</p> <p>③ 情報テクノロジーを活用した近い未来の教育の展望（あり方、期待、希望等）についてあなたの考えを 400 字程度で記述してください。</p>			
作成方法は「ワープロ（推奨）」又は「筆記」			
ワープロ	用 紙 等：通信教育部標準フォーマット（A4 縦判）・コピー用紙等（無地）		
筆 記	筆記用具：ボールペン（黒）		
	用 紙：コピー用紙等（無地）		
文字数等	<p>■ 字数は制限なし。</p> <p>■ 通信教育部標準フォーマットの形式に従って作成・印刷すること。</p>		

- 1行目に学籍番号, 氏名を明記する。
2行目: 空行
3行目から設問番号を記し, 解答内容を記述すること。
- 参考・引用した文献やウェブサイトがあれば, 各設問の解答の最後に必ず参考・引用文献名やウェブサイトの URL を記載してください (下記の例参照)。さらに論述の中に自分の考えと引用が混在するときには, どこからどこまでが引用であるかがわかるように記述してください。くれぐれもウェブサイト上に掲載された文書や図表の切り貼りなどで完了することのないよう, オリジナルなレポートの作成をお願いします。
- ChatGPT などの生成系 AI を利用した整理ではなく, あなた自身が教科書等を熟読して理解したことを整理するとともに, あなたが受け止めて考察した内容について記述してください。
<例>
参考・引用文献
児美川孝一郎, 2019, 『高校教育の新しいかたち』 泉文堂, pp. 5-10.
松下良平, 2019, 「『主体的・対話的で深い学び』の計り知れない困難」 グループ・ディダクティカ 『深い学びを紡ぎだす 教科と子どもの視点から』 勁草書房, pp. 10-15.
文部科学省, 2018, 「高等学校学習指導要領」, 文部科学省ホームページ (2021年1月31日取得, https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/index.htm) .